

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»

Зам. директора по УМР

  
Иванова Г.И.

«29» мая 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОДБ.01. «Иностранный язык»**

Среднее общее образование в пределах программ подготовки  
специалистов среднего звена СПО

44.02.01. «Дошкольное образование»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2015 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и **Примерной программой образовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж»

Разработчик: Королева Анастасия Алексеевна, преподаватель английского языка

Рекомендована: Цикловой методической комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский язык)»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение программы дисциплины «Английский язык»:** на освоение иностранного языка при получении специальностей гуманитарного профиля отведено: максимальная учебная нагрузка - 175 часов; обязательная аудиторная нагрузка – 117 часов (из них теоретических занятий – 19 часов; практических занятий – 98 часов); самостоятельная работа - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем (в часах)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	117
теоретические занятия	19
практические занятия, в том числе зачеты	98
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
<b>Итоговая форма аттестации</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Содержание учебной дисциплины и компетенции

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупки.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально ориентированное содержание*

#### *1. Практические занятия*

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

#### *2. Ролевые игры*

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.



**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)».

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<u>1</u>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий	1	1
<b>Раздел 2. Здравствуй!</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<u>2</u>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Приветствие, прощание. Глагол to be в Present Simple.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление диалога	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подбор, чтение текстов по теме		
<b>Раздел 3. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<u>2</u>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Проект по теме «About myself»	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Составление словаря. Лексика наизусть.		
<b>Раздел 4. Семья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<u>7</u>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Моя семья. Семейные отношения, домашние обязанности. The Present Simple.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Наречия и словосочетания,	1	2

	характерные для the Present Simple.		
	Составление предложений (Present Simple)	1	2
	Работа с англоязычным текстом	2	3
	Составление текстов по теме	1	2
	Работа со словарем. Составление тематического словаря	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Сообщение на английском языке о своей семье		
<b>Раздел 5. Жилище</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Мой дом. Описание жилища и учебного заведения. обороты there is / are	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление монолога	1	2
	Работа с англоязычным текстом	3	3
	Составление текстов	1	2
	Работа со словарем. Составление тематического словаря	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Чтение англоязычных текстов		
<b>Раздел 6. Работа и досуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Мой рабочий день. Числительные. Множественное число существительных.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Который час? Предлоги времени.	1	2
	Колледж моей мечты. Предлоги места и направления.	1	2
	Работа с англоязычным текстом	2	3
	Хобби. Употребление смысловых глаголов с окончанием - ing	1	2
	Составление текстов	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Презентация «Каким должен быть»		

	настоящий профессионал?»		
<b>Раздел 7. Адрес</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b><u>7</u></b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Мой адрес. Описание местоположения объекта. Специальные вопросы.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Специальные вопросы. Составление предложений	1	2
	Наречия места и направления. Составление диалогов	1	2
	Работа с англоязычным текстом	3	3
	Составление тематического словаря	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Перевод английских текстов по теме		
<b>Раздел 8. Еда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b><u>7</u></b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Количественные местоимения. Составление текстов	1	2
	Работа с англоязычным текстом	2	3
	Составление диалогов	1	2
	Проект по теме «Eating traditions»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Составление словаря. Лексика наизусть		
<b>Раздел 9. В магазине</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b><u>7</u></b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	В магазине. Товары. Неопределенные местоимения	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Неопределенные местоимения. Составление предложений	1	2
	Работа с англоязычным текстом	3	3

	Работа со словарем. Составление тематического словаря	1	3
	Составление текстов	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений репродуктивного характера		
	Составление монологов по теме		
<b>Раздел 10. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b><u>6</u></b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Путешествия в различные страны. The Present Continuous.	1	1
	Конструкция to be going to...	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с англоязычным текстом	1	3
<b>Зачет по темам курса</b>		<b><u>1</u></b>	<b>3</b>
	Работа с англоязычным текстом	1	3
	Герундий. Составление монолога	1	2
	Проект по теме «Traveling»	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Создать путеводитель по родному городу: история, география и т. д.		
<b>Раздел 11. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b><u>7</u></b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Спорт. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных	1	1
	Олимпийские игры. Времена Perfect	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Степени сравнения прилагательных. Составление предложений	1	2
	The Present Perfect и the Past Perfect. Составление монолога	1	2
	Работа с англоязычными текстами	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Составление монологов по теме		
<b>Раздел 12. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b><u>7</u></b>	

	<b>Теоретические занятия</b>		
	Москва. Конструкция use to с инфинитивом.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	The Past Simple. The Future Simple. Составление текстов	1	2
	Работа англоязычным текстом	4	3
	Составление тематического словаря	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Сообщения на английском языке по теме		
<b>Раздел 13. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Англоговорящие страны. Страдательный залог.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление диалогов	2	2
	Работа с англоязычным текстом	2	3
	Проект по теме «The UK»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений репродуктивного характера		
<b>Раздел 14. Обычаи и традиции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран. Статьи.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление тематического словаря	1	3
	Работа с англоязычным текстом	2	3
	Составление текстов	2	2
	Проект по теме «Traditions»	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Чтение англоязычных текстов		
<b>Раздел 15. Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	

	<b>Теоретические занятия</b>		
	Искусство и культура России и англоговорящих стран. Модальные глаголы.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Модальные глаголы. Составление предложений.	1	2
	Условные предложения. Составление монологов.	1	2
	Работа с англоязычным текстом	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Сочинение по теме		
<b>Раздел 16. СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Средства массовой информации. Времена Perfect Continuous.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление диалогов.	2	2
	Составление текстов	1	2
	Работа с англоязычным текстом	2	3
	Работа со словарем. Составление тематического словаря	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Выполнение упражнений репродуктивного характера		
<b>Раздел 17. Реклама</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Реклама. Составление текстов	2	2
	Согласование времен	1	2
	Работа с англоязычным текстом	2	3
	Проект по теме «He is...»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Перевод текстов по теме		
<b>Раздел 18. Виды искусства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Виды искусства. Составление диалогов	2	2
	Работа со словарем. Составление	2	3

	тематического словаря		
	Работа с англоязычным текстом	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подбор и чтение текстов по теме		
<b>Раздел 19. Языки и литература</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Русская и английская литература. Прямая и косвенная речь.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с англоязычным текстом	3	3
	Проект по теме «My favorite book»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Выполнение упражнений репродуктивного характера		
	<b>Дифференцированный зачет по темам курса</b>	<b>1</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>117; с. р. - 58</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2- репродуктивный (выполнение действий по образцу или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

*Основные источники:*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Дополнительные источники:*

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 11 класс – М.: Просвещение, 2010.
3. Бескоровайная О.Л., Васильева М.П. Все грамматические правила английского языка. - Ростов-н/Д: Феникс, 2012.
4. Долгопалова Я.В. Английский язык: учебно-практический справочник / Я.В. Долгопалова, О.А. Черновол-Ткаченко – Ростов-н/Д: Феникс, 2014.
5. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Миловидов В.А. Все правила английского языка с приложением. – М.: АСТ, 2013.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.iodonline.com](http://www.iodonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий по предмету. Контроль осуществляется при помощи обучающих работ, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

##### Виды учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b>  • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

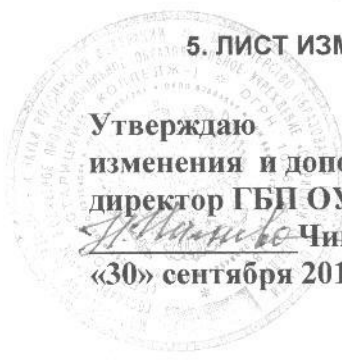
<ul style="list-style-type: none"> <li>диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>

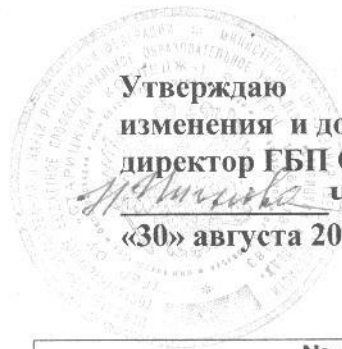
	<p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.          Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.          Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ



Утверждаю  
 изменения и дополнения №1 - №3  
 директор ГБН ОУ «Старицкий колледж»  
*Н.П. Чигнева*  
 Чигнева Н.П.  
 «30» сентября 2017 года

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p><b>№ 1.</b> Раздел 10. Путешествия – 6 ч.                      Из них:                      Работа с англоязычным текстом – 2 ч.</p> <p>Зачет по темам курса – 1 ч.</p> <p>Стр. 13.</p>	<p><b>№ 1.</b> Раздел 10. Путешествия – 7 ч.                      Из них:                      Работа с англоязычным текстом – 2 ч.                      Составление текстов – 1 ч.</p> <p>Зачет по темам курса - нет</p>
<p><b>№ 2.</b> Виды искусства – 7 ч.                      Из них:                      Виды искусства. Составление диалогов – 2 ч.</p> <p>Стр. 15.</p>	<p><b>№ 2.</b> Виды искусства – 8 ч.                      Из них:                      Виды искусства. Составление диалогов – 3 ч.</p>
<p><b>№ 3.</b> Языки и литература – 6 ч.                      Из них:                      Проект по теме «My favorite book» - 2 ч.</p> <p>Стр. 16.</p>	<p><b>№ 3.</b> Языки и литература – 5 ч.                      Из них:                      Проект по теме «My favorite book» - 1 ч.</p>
	<p>Основание изменения: корректировка учебного и тематического планов</p>
<p>Подпись лица, внесшего изменения <i>А</i> (Королева А.А.)                      Согласовано на ПЦК _____ Протокол № 1 от «30» сентября 2017 года                      Председатель ПЦК <i>Ильина Т.А.</i></p>	



Утверждаю  
 изменения и дополнения №4 - №8  
 директор ГБН ОУ «Старицкий колледж»  
*Н.П. Чигнева*  
 Чигнева Н.П.  
 «30» августа 2018 года

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p><b>№ 4.</b> МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ                      РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ                      ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ                      ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ                      УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>Стр. Титульный лист программы</p>	<p><b>№ 4.</b> МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ                      ФЕДЕРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ                      ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ                      УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>Стр. Титульный лист программы</p>
<p>Основание изменения:</p>	<p>Изменение наименования ведомственного министерства</p>

